

VAK METHODOLOGY TEST AND CONVEY EXPLORATION

Abstract.

The ultimate goal of education is to teach people how to live, learn, and develop in society, and to develop their innate talents. This means that any natural traits, abilities, feelings, and learning characteristics of a person (learner) are diagnosed in the learning process and the learning process is guided by appropriate recipes. Several models of learning styles are used around the world several models of learning styles are used around the world. These models are divided into three groups. 1. Focus on activities (learning), 2. Focus on personality traits, 3. Focus on cognition. Cognitive models include the VAK model developed by N. Fleming. N. Fleming's VAK model determines which sensory organs are most receptive to information when a learner learns something new. According to this model, students' learning styles are classified as visual (V - visual), auditory (A - auditory), motor (K - kinesthetic) and mixed. The main feature of VAK's teaching methodology and technology is that it conducts research to find out the students' memory, cognitive patterns, intellectual abilities, concentration, and learning content in real life, and organizes the training according to the methodology suitable for each child. The experimental research is based on the approaches and theories of foreign scholars to study "Children's learning styles" and "Technology of personal-oriented learning" in relation to the innate qualities, abilities and feelings of a person and an attempt has been made to prove that learning methods can be developed using the VAK model.

Зохиогчийн тухай.

Баясгалангийн Энхцацрал нь 2005 онд МУБИС-ийг Экологи-химийн багш мэргэжлээр дүүргэсэн. Дархан – Уул аймгийн ЕБ-ын лаборатори Оюуны Ирээдүй цогцолбор сургуульд химийн багшаар ажилладаг бөгөөд 2015 оноос ШУТИС-ийн доктор Д. Баясгалангийн удирдлаган дор сургалтын арга зүйн шинэчлэл буюу сургах, сурах арга барилын талаар судалгаа хийж байгаа болно. 2018 онд 3 жилийн судалгааны ажил болох “VAK сургалтын арга зүйг нэвтрүүлэх туршилт судалгаа”-аар магистрийн зэргийг хамгаалсан.

Ном зүй

1. Ананьев Б.Г.(1957) О развитии детей в процессе обучения. Советская педагогика
2. Батсайхан Б. Дэлгэржав М. (2013) Ерөнхий сэтгэл судлал. УБ
3. Бэгз Н. (2013.) Монголын боловсрол судлалын шинэ парадигм. УБ
4. БСШУЯ, (2017) From the people of Japan, Save the children.,Багш эцэг эхтэй харилцах дэвтэр. УБ,
5. БСШУЯ, БМДИ., (2014) Хүүхдийн хөгжлийг дэмжсэн багшлах арга зүй. УБ
6. Под ред. В.А.Крутецкого. М, (1964) Вопросы психологии способностей школьников.
7. Ичинхорлоо Ш. Долингор Г. (2005) Сургалт, УБ
8. Ичинхорлоо Ш. (2009) Сургалтын арга зүйн шинэчлэл. УБ
9. Ичинхорлоо Ш. (2012) Сургалтын онол, хэрэглээ. УБ
10. Ичинхорлоо Ш. (2012) Сургалтын технологи. УБ
11. Мэндбаяр Д. (2011) Сургалтыг хөтлөн явуулах арга зүй, ур чадвар. УБ
12. Пүрэвдорж Ч. Багшлахуйн менежмент. УБ
13. Пүрэвдорж Ч. (2014) Тогтолцооны хандлага ба боловсрол судалгаа. УБ
14. Якиманская И. С. (1979) Развивающее обучение. М.,
15. Оюунтунгалаг О. Алимаа Б. Даалгавараар сурагчдын оролцоог хангаж, сурах үйлийг дэмжих арга зүйн судалгаа
16. Должинсүрэн Б. Сувдаа Т. Энхзаяа Г., ТТДС-ийн МБС-ийн I ангийн суралцагчдын