

сэтгүүлийн хайчилбарыг ашиглан явуулбал илүү үр дүнтэй ба уншиж буй сэдэв нь суралцагсадын сонирхолыг татсан байх нь чухал.

Сэтгэн бодохуйн дасгалтай унших арга нь сэдвийг бүрэн ойлгохыг шаарддаггүй ба зохиолын төгсгөл хэсгийг үлдээж бие даан таамаглал дэвшүүлэх боломж олгодог. Энэ арга нь үг зүйн баялаг сан шаарддаг тул ахисан түвшиний суралцагчдад хэрэглэх нь тохиромжтой.

Хамтран унших ба бусдын алдаанаас суралцах арга нь багш урьдчилан бэлдсэн текстийг анги дунд нь өгч суралцагч нэг бүрээр уншуулах ба унших явцад гарсан авиа зүйн алдааг нэг өгүүлбэр уншиж дууссаны дараа суралцагсадаар өөрсдөөр нь алдааг нь олуулан засуулахад чиглэгдэнэ. Энэ арга нь хүн бүрийг хичээлд хамруулах, асуудал шийдвэрлэх, өөрийн байр суурийг илэрхийлэх зэрэг дадлыг суралцагчдад олгох давуу талтай.

Багцлан уншуулж сургах арга энэ нь хурдан уншихад шаардлагатай байдаг ба үгчилж биш утгачилж уншиж ойлгоход сургах явдал юм.

Дээрх аргуудаар ХИС-ийн ГХСС-ийн Соёл судлалын тэнхимийн хятад хэлний орчуулагчийн ангийн 2, 3 ангид туршилтын хичээлийг 2018-2019 оны хичээлийн жилийн 1-2 улиралд явуулсан болно. Хичээл зааж дууссаны дараагаар нийт суралцагчдаас судалгаа авч хичээлийн үр дүнг тодорхойлсон болно. Сургалтанд хэрэглэсэн аргуудаас хамгийн тохиромжтой 4 аргыг нэрлэнэ үү гэхэд хамтран унших арга-56%, чиглүүлэгчтэй уншлагын арга-28%, сэтгэн бодохуйн дасгалтай унших арга-12%, өөртөө унших арга гэж 4% нь хариулсан байна. Үүнийг графикаар харуулбал:

Мөн суралцагчдын унших чадварыг хөгжүүлэхэд чиглэгдсэн дасгал, даалгавар одоогийн байдлаар ашиглаж байгаа хятад хэлний сурах бичиг, гарын авлага, дасгалын нийт 50 номноос түүвэрлэж анализ хийлээ. Үүнд: Уншаад тест бөглөх, асуултанд хариулах-15.6%, уншаад орхигдсон үгийг нөхөх-9.8%, уншаад текстийн асуултанд зөв, буруу хариулт өгөх-14.1%, бичвэрийг уншаад орхигдсон үгийг бөглөх-11%, текст эвлүүлэх-13.6%, уншаад зөв дараалалд оруулах-7.2%, уншаад өгөгдсөн зурган дээр ажиллах-6%, уншаад алдааг засах-5.7%, уншаад асуулт зохиох-4.8%, цэг тэмдэгийг текстэнд тавих-8.9%, чангаар унших-3.7%, уншаад өгүүлбэр зохиох-4.4% байна. Судалгаанаас харахад сургалтын аль ч шатанд уншаад орчуулан ойлгох нь зонхилж байна.

Дүгнэлт

Аливаа хэлийг ямар хэмжээнд эзэмшсэнийг дүгнэх шалгуур нь унших чадвар байдаг. Иймээс хятад хэл суралцагчдын унших чадварыг хөгжүүлэх нь багш нарын хувьд маш чухлаар тавигдах асуудал юм. Хятад хэлээр унших чадварыг улам хөгжүүлэхийн тулд бие даан унших даалгавар өгөх хэрэгтэй ба энэ нь хятад хэл сайн сурах хөшүүрэг болно. Сургалтын материалаг баазыг дээшлүүлэх, сургалтыг илүү үр дүнтэй болгох, сургалтанд орчин үеийн аргыг туршин хэрэглэх, дадал болгох зэрэг санал дэвшүүлж байна.

Хятад хэлээр уншиж ойлгох нарийн төвөгтэй бөгөөд суралцагчдын идэвхи чармайлт, мэдлэгийн хуримтлал, тухайн хэлийг сурсан түвшинээс шалтгаалах тул багшийн удирдан чиглүүлэх авьяас, мэргэжлийн ур чадвар, суралцагч нэг бүрийн сэтгэл зүйн онцлогийг харгалзан үзэх зэрэгтэй салшгүй нягт уялдаа холбоотой.

IMPROVING CHINESE READINGS USING SOME ACTIVE TEACHING METHODS

Rezume: Reading skills in Chinese are an integral part of Chinese language training. Reading, like speaking, listening, and writing, is an independent type of speech activity and has its own characteristics. The use of active learning methods to develop Chinese learners' reading skills is a creative activity that can be achieved in a short period of time. The following active learning methods should be used in reading lessons.

Ном зүй

1. Клычникова.З.И (1973). Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке.
2. Митрофановна.О.Д (1981). Структура научного текста и обучения монологической речи.
3. Лхамаа Б. (2013). Унших чадварыг хөгжүүлэхэд орчин үеийн сургалтын шинэлэг аргуудыг ашиглах нь. Гадаад хэл заах арга зүйн асуудал сэтгүүл.
4. Мягмардарь. Х (2012). Англи хэлээр унших чадвар хөгжүүлэх арга зүйн асуудалд. Гадаад хэл заах арга зүйн асуудал сэтгүүл.
5. Нарантуяа. С (2013). Оюутан суралцагчдын унших чадварыг гадаад хэл дээр хөгжүүлэх арга зүйн асуудалд. Гадаад хэл заах арга зүйн асуудал сэтгүүл.
6. Наранцэцэг Б. (2004). Сургалтын шинэ аргууд тэдгээрийг хэрэглэх боломж. УБ.