

Цахим лекц, лаборатори, семинарын хичээлийн талаар оюутнуудаас авсан нээлттэй асуулгад нийт 77 оюутан хариулсан ба хариултыг дараах агуулгаар багцалж 131 хариулт авсан байна.

Хүснэгт 3. Цахим сургалтын талаарх нээлттэй асуултын үр дүн

Үзүүлэлт	Оюутны тоо	Хувь
Цахим хичээл ойлгомжтой, сайн, боломжийн гэсэн эерэг хариулсан	35	45.5%
Байнга дата худалдаж авах хэрэгцээ гардаг, эдийн засгийн хувьд хүндрэлтэй байна	27	35.1%
Нэг дор олон даалгавар өгдөг, даалгавар хийх хугацаа бага	19	24.7%
Техник хэрэгсэл хангалтгүй /компьютер байхгүй, байнга утсаар үзэж байна/	14	18.2%
Багш нартай эргэх холбоо тогтоох хэрэгтэй /Асуух зүйл гардаг, даалгавар шалгаж байх, зөвлөгөө өгдөг байх/	11	14.3%
Оюутан өөрөө хичээвэл болно, Цаганд хэмнэлттэй, хаанаас ч сурах боломжтой	8	10.4%
Даалгавар гүйцэтгэх заавар ойлгомжгүй	7	7.8%
Багш өөрөө ярьж видео хэлбэрээр хичээл бэлдэж өгөх нь үр дүнтэй	5	6.5%
Цахим хичээлээр мэдлэг, чадвар эзэмшихэд хүндрэлтэй	3	3.9%

Цахим сургалтын онцлог нь суралцагч сурах зорилгоо ухамсарласан, суралцах хүсэл, хувийн хариуцлагатай байхыг онцгойлон шаарддаг. Цахим сургалт болон танхимийн сургалт хосолсон холимог сургалтын арга зүйг оновчтой хэрэгжүүлэх замаар цахим сургалтын сул тал, сөрөг үр дагаваруудыг даван туулах боломж бүрдэх юм.

Боловсролын чанарыг сайжруулахад цахим сургалтын программ хангамж платформ хөгжүүлэх эсвэл бэлэн хөгжүүлсэн байгаа системийг сонгон авч багш оюутан хоёуланд нь суралцах боломжийг бүрдүүлэн, системд хандах эрх, дата болон бусад нийгмийн асуудлыг дэмжиж нэгдсэн зохион байгуулалтад оруулан сургалт явуулах нь чухал байгаа нь харагдаж байна.

Дүгнэлт

- Цахим сургалтын үйл ажиллагааны талаарх оюутны сэтгэл ханамжийн дундаж үзүүлэлт 4.68 байна. Энэ нь Ховд их сургууль мультимедиа студи, зайн сургалтын төв, мэдээллийн технологийн хөгжлийн төв байгуулан ажиллаж байгаатай холбоотой гэж судлаачийн зүгээс үзэж байна. Сэтгэл ханамж нь оюутны суралцаж буй мэргэжлийн чиглэлээс ($p=0.01$) хамааран статистик ач холбогдол бүхий ялгаатай байна. Оюутны сэтгэл ханамжид цахим сургалт явуулах бэлтгэл, нөгөө талаас оюутны өөрийн цахим орчинд суралцах арга барил мөн цахим сургалтын хэрэглэгдэхүүний чанарыг илүү сайжруулах шаардлагатай нь харагдаж байна.

- Цахим сургалт зохион байгуулах туршлага бага, оюутнуудын цахим сургалтад хамрагдахад бэлэн биш байдал зэрэг нь багагүй хүндрэлүүд үүсгэж байгаа ч, цахим сургалтад мөн цөөнгүй боломж, давуу талууд байдгийг онцолж байна.

Abstract

Currently, the term e-Learning is widely used, meaning the process of learning in electronic form via the Internet. The study was conducted using cross sectional study design and qualitative and quantitative methods. Then we aimed to assess student satisfaction on the eLearning and reveal some factors on it. A Total of 147 students answered a questionnaire to assess student satisfaction on eLearning. The questionnaire contained totally 16 questions. Mean satisfaction was 4.68 and main influencing factors was the course of students, curriculum. Learning curriculums are influenced on student satisfaction statistically significant (p value is lower than 0.05). The most occurred problems faced with students when they attend on eLearning insufficient internet connection, quality of e-lessons and no experience on attending to e-lessons. Then we need to improve the quality of e-lessons, increase speed of internet connection for improving student satisfaction. It is crucial to detect student satisfaction on the eLearning for further development of eLearning.

Зохиогчийн тухай

Төмөр-Очир овогтой Буяндэлгэр, ОХУ-ын Эрхүү хотын Төхийн Их Сургууль төгссөн, Ховд Их Сургуулийн Байгалийн шинжлэл, Технологийн Сургуулийн Математик, Мэдээлэлзүйн тэнхимийн Багш, Магистр, Дээд боловсролын удирдлагын мэдээллийн систем, Цахим сургалтын чиглэлээр судалгаа хийдэг. tbuyandelger.mn@gmail.com

Ном зүй

- Наранчимэг Н., Төгөлдөр Э., 2014. Боловсролын удирдлага, УБ,
- Пүрэвдорж Ч., 2013. Багшлахуйн менежмент УБ,
- МУ-ын Дээд боловсролын тухай хууль.
- Байгалмаа Ч., 2009. Багшийн хөгжлийн практик. УБ,
- Батхуяг С., Төртогтох Б., Цогзолмаа Н., 2019. Боловсрол судлалын судалгааны ажлын арга техник, УБ,
- Зайны сургалтын хөтөлбөр. <https://www.distancelearningportal.com/countries/>