

өөр өөр байна. /St Deviation=1.7/

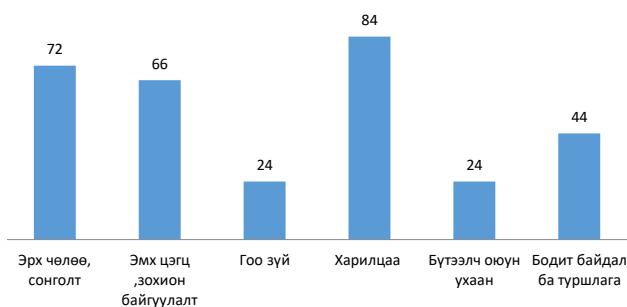
Түүнчлэн цахимаар суралцах үед суралцагчдад гарсан сөрөг өөрчлөлтийн хувьд 28.7% нь сурах идэвхи буурсан, 21.7% нь анхаарал төвлөрөх чадвар суларсан, мөн 28% нь сөрөг өөрчлөлт гараагүй хэмээн үзжээ. /Mean=2.90, median=2.0, mode=1/ Үүнээс үзэхэд цахим хичээлийн үед суралцагчдад гарах сөрөг өөрчлөлт нь тухайн суралцагчаасаа хамааран өөр өөр байх /St Deviation=1.6/ боловч тэдний сурах идэвхи буурах, анхаарал төвлөрөх чадвар сулрах гэх мэт сөрөг илрэлүүд буй болох магадлалтайг илэрхийлнэ.

Корреляцийн анализ:

Цахим хичээлд тавигдах сэтгэл зүйн шаардлага нь $P=0.05$ түвшинд авч үзэхэд $P=0.010<0.18$ (Asymp Sig/-tailed=0.010) буюу суралцагчдын сурах сонирхол, хүсэл эрмэлзлэлтэй сул хамааралтай байна. Анги хамт олны сэтгэл зүйн уур амьсгал нь $P=0.05$ түвшинд авч үзэхэд $P=0.010<0.39$ (Asymp Sig/-tailed=0.010) суралцагчдын сурах сонирхол, хүсэл эрмэлзлэлтэй сул хамааралтай.

Судлуулагчдаас цахим хичээлд тавигдах сэтгэл зүйн шаардлагуудаас аль шаардлагыг бусдаас илүү чухалчилж үзэхийг тодруулахад суралцагч бүрийн хувьд харилцан адилгүй байсан боловч цахим хичээл нь эрх чөлөө болон сонголт хийх боломж, эмх цэгц, зохион байгуулалт, харилцаа үүсгэх боломжийг нэн түрүүнд хангасан байх шаардлагатай байна.

График. 1 Цахим хичээлд тавигдах сэтгэл зүйн шаардлага



Дүгнэлт

“Цахим хичээлд тавигдах сэтгэл зүйн шаардлага”-ыг тодорхойлох зорилго бүхий энэхүү судалгааны ажлын хүрээнд судлаач дараах дүгнэлтэнд хүрэв. **Үүнд:**

Харилцаа үүсгэх боломжтой, эмх цэгцтэй, зохион байгуулалттай, эрх чөлөө буюу сонголт хийх боломжтой байх нь цахим хичээлд тавигдах нэн тэргүүний шаардлага мөн. Цахим хичээлийн явцад суралцагчид анги хамт олны сэтгэл зүйн талаар ямар ч төсөөлөлгүй байгаа нь багш, суралцагчид хоорондын нийгэм сэтгэл хөдлөлийн харилцаа үүсгэх боломжийг хязгаарлаж байна. Түүнчлэн суралцагчийн бие хүний хөгжил төлөвшилд эерэг эсвэл сөрөг өөрчлөлт гарах эсэх нь тухайн суралцагчаас өөрөөс нь шалтгаалах хүчин зүйл юм. Хичээлд тавигдах сэтгэл зүйн

шаардлагыг зөв тодорхойлж чадвал цахимаар суралцагчдын сурах сонирхол, хүсэл эрмэлзлэлд эерэг нөлөөтэй.

Abstract:

E-learning is inevitable learning method and the significant part of curriculum at university and college. However, during E-learning, it might be impossible to meet some qualification for psychological standards of lessons, which it has decreased results of learning.

Therefore, the studies described in this paper sought to investigate standards and qualification of e-learning at universities and colleges of Darkhan-Uul province.

As a result, we found three significant psychological qualifications of online learning of university and college, namely, freedom, order and organization, and verbal and nonverbal communication.

Ном зүй:

Монгол хэл дээрх ном зүй:

1. Тэгшжаргал Б.Багшлахуйн менежмент. 2 дахь хэвлэл, соёмбо принт; 2014.
2. Дэлгэржав М. Сурган хүмүүжүүлэх сэтгэл судлал. Соёмбо принт; 2011.

Гадаад хэл дээрх ном зүй: Эрдэм шинжилгээний өгүүлэл

1. Bradford, G., Wyatt, S. (2010) Online learning and student satisfaction: Academic standing, ethnicity and their influence on facilitated learning, engagement, and information fluency. The Internet and Higher Education 13(3): 108–114.
2. Appleton, J. J., Christenson, S. L., Kim, D., Reschly, A. L. (2006) Measuring cognitive and psychological engagement: Validation of the student engagement instrument. Journal of School Psychology 44: 427–445.

• Ашигласан цахим эх сурвалж (Веб сайт)

1. МУИС. МУИС-ийн цахим сургалтын түр журам. 2020.04.20. <https://www.num.edu.mn/>
2. ШУТИС.Цахим сургалтын үйл ажиллагааг зохицуулах түр журам.2020.04.01. https://www.must.edu.mn/media/uploads/2020/04/24/tsahim_juram.pdf
3. Andi Wahyu Irawan, Dwisona Dwisona, Mardi Lestari. Psychological Impacts of Students on Online Learning During the Pandemic COVID-19.2020.02.13. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/konseli/article/view/6389>