

Судалгааны ажлын үр дүн ба хэлцэмж:

1. Цахим сургалтанд ашиглах виртуаль дадлагын хичээлийн чиглэлийг тандах асуумжинд эмийн сангийн зохион байгуулалт, Эмийн ургамал судлал, эмийн технологийн хичээл гэсэн дарааллаар сонгосон байв. Судалгаанд Эмийн сангийн зохион байгуулалт хичээлийн зөвхөн нэг дадлагын орос хэл дээрх хичээлийг ашигласан тул оролцогчдын зүгээс ойлгомжгүй байна, өөр бусад хичээл дээр гардан үйлдэл шаардлагатай сэдэв бүрээр виртуал хичээлтэй бол сайн байна гэсэн санал хүсэлт бичсэн байлаа.
2. Виртуаль дадлагын хичээлээр олгосон гардан үйлдлийн үр чадварын дундаж үнэлгээ $2,84 \pm 1,27$ байлаа.

Гардан үйлдлийн үр чадварын үнэлгээ

	Average	STDev
Виртуаль хичээл	2.84	± 1.27

3. Виртуаль дадлагын хичээлээр олгосон гардан үйлдлийн үр чадварын дундаж үнэлгээг өнгөрсөн хичээлийн жилийн төгсөлтийн өмнөх үйлдвэрлэлийн дадлагын гардан үйлдлийн үр чадварын үнэлгээтэй харьцуулж үзэхэд 1,06 оноогоор доогуур байлаа. Цахим хичээлийг бүрэн судалсан оюутнуудын гардан үйлдлийн дундаж оноо нь 3,65 байсан нь төгсөлтийн өмнөх үйлдвэрлэлийн дадлагын үр чадварын үнэлгээний оноотой ойролцоо байлаа. Цахим хичээлийн виртуаль дадлагын хичээлийг үзэх интернетийн хурд болон төхөөрөмж дутагдалтай байсан оюутнууд доогуур үнэлгээтэй байлаа.

Дүгнэлт:

Цахим сургалтанд виртуаль лаборатори шаардлагатай эсэхэд бүх оюутан эерэг хандсан бөгөөд онолын мэдлэгийг бататгах, ойлгоогүй зүйлээ олон дахин давтах судлах боломжтой, үр чадварын үйлдлүүдэд суралцах, давтах, багшийн үнэлгээг бодитой болгох зэрэг олон давуу талтай болох нь ажиглагдлаа. Интернетийн хурд, виртуал хичээл судлах боломжтой төхөөрөмжийн хангамж зэрэг нь оюутны эзэмших үр чадварт шууд нөлөөлөх нь харагдлаа. Оюутны төрөлх хэл дээр хийгдсэн, тухайн хичээлийн агуулга бүрд харгалзах виртуаль хичээлийн сантай болох шаардлагатай байна.

THE POSSIBILITY OF USING VIRTUAL CLASSROOMS IN DISTANCE LEARNING**Abstract**

Today, in evolving era of educational technology, the use of many forms of e-learning in education technology is effective and rewarding. The work was carried out with the aim of assessing the acquired skills of graduates using virtual lessons during a distance learning course during the Covid-19 pandemic. Learning outcomes were assessed using a scoring system, mean and standard deviations were determined, the results were expressed in tables and graphs. The survey showed that students have a positive attitude towards virtual classes and there is a need for a variety of virtual lessons in their native language.

Key words: e-learning, virtual class, professional skills

Ном зүй:

1. Монгол улсын Боловсролын тухай хууль
2. Монгол улсын “Цахим монгол” хөтөлбөр
3. Шинжлэх ухаан технологийн их сургуулийн электрон сургалтын хөтөлбөр
4. АШУҮИС. Дархан АУСургуулийн урт хугацааны стратеги төлөвлөгөө
5. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. (2016) Виртуальные образовательные лаборатории: Принципы и возможности. Педагогическое образование в России. №7
6. Гурьянов П.С., Чикин Т.В. Проект лаборатории виртуальной реальности для подготовки фармацевтических специалистов. <https://guri-anov-pavel.livejournal.com/86107.html>
7. Саданова Б.М., и др. (2016) Применение возможностей виртуальных лаборатории в учебном процессе технического ВУЗа. Молодой ученый. №4. стр.71-74
8. Түвшинбаяр А. (2015) Виртуал бодит байдлын системүүдийн судалгаа. ШУТИС. Дархан Технологийн сургууль. “CDIO сургалтын дэвшилтэт аргыг нэвтрүүлэх боломж” ЭШХурлын эмхэтгэл.
9. Ургамалсүвд Д., Түвшинбаяр А. (2015) Сургалтанд виртуал лабораторийн хэрэглээ, ач холбогдол. “CDIO сургалтын дэвшилтэт аргыг нэвтрүүлэх боломж” ЭШХурлын эмхэтгэл.