



Зураг 1. Олон хүчин зүйлийн регрессийн шинжилгээ

Дүгнэлт:

1. Оюутнуудын сургалтын орчин дахь сэтгэл ханамж 3.4-3.8 буюу дунджаас дээгүүр утгатай байсан. Энэ нь оюутнууд сургалтын орчиндоо сэтгэл ханамжтай байгааг илтгэж байна. ($p < 0.05$)
2. Оюутнуудын сургалтын орчин дахь сэтгэл ханамжийн түвшин нь сурлагын голч дүнтэй шууд, сул, шугаман хамааралтай байсан. Сургалтын хөтөлбөрийн талаарх сэтгэл ханамж, багшийн заах арга зүйн талаарх сэтгэл ханамжийг тус бүр 1 оноогоор нэмэгдүүлэхэд голч дүн 0.364, 0.307-оор тус тус өсөх хандлагатай байлаа.

CORRELATION OF PHARMACY STUDENT'S SATISFACTION ON THEIR LEARNING ENVIRONMENT AND STUDY SUCCESS

Shinezaya D¹, Oyungoo B², Davaadagva D³
 MNUMS-Division of Educational policy and management¹
 MNUMS-School of Nursing²
 MNUMS-School of Pharmacy³
 shinezaya@mnums.edu.mn
 Tell: 88021231

In our country, research on tertiary education services and students' satisfaction is being studied more in recent years. Students will be motivated to succeed if they are satisfied with their learning environment and thus ensuring the expertise of qualified health professionals. Learning the aspects that make students feel content and what motivates them will enable the school to become an important source of information and use appropriate methods that inspire the students. Because requirements and evaluations regarding non-material or psychological environment is rare in pharmacy program, we decided to take on this research.

Our research goal is to evaluate and study the level of satisfaction of the School of Pharmacy, MNUMS student's on their learning environment. Conclusion was the student satisfaction of learning environment is 3.4-3.8 or above average. This indicates that the students are satisfied with their learning environment ($p < 0.05$). The comparison of the student's satisfaction level of their learning environment to their GPA is direct, weak and linear. The GPA is tending

to increase by 0.364 while increasing the satisfaction with the curriculum by 1 point and likewise, GPA will increase by 0.307 if the satisfaction of the teaching method is increased by 1 point.

Key words: Learning environment, grade point average (GPA), level of satisfaction

НОМ ЗҮЙ:

1. Д.Цэрэндагва, Ц.Лхагвасүрэн. Ази, Номхон далайн бүсийн болон Монголын анагаах ухааны боловсрол судлал. Анагаах ухааны боловсрол судлал. 2007:х.11.
2. Б.Балжинням ЭХ, Д.Отгонбаяр, Д.Амарсайхан. Анагаахын хөтөлбөрийн хэрэгжилтэнд нөлөөлж буй хүчин зүйлийн судалгаа. Анагаах ухааны боловсрол судлал. 2013:4.
3. Bolor-Erdene O. Шугаман регрессийн загвар ба хамаарлын судалгаа МҮИС-ийн ЭЗБУС-ийн багш, магистр О.Болор-Эрдэнэ. 2019.
4. M.Epstein. R. Assessment of medical education. The new England journal of medicine. 2007:390-391.
5. Э.Хангай. Сувилахуйн сургалтын орчинд хийсэн сэтгэл ханамжийн судалгаа. 2017 он.
6. Rusticus S, Worthington A, Wilson D, Joughin K. The Medical School Learning Environment Survey: an examination of its factor structure and relationship to student performance and satisfaction. Learning Environments Research. 2014;17(3).
7. Надежда Николаевна Алова. "Подготовка и использование фармацевтических кадров (XIX- XX- XXI в.) на примере Санкт-Петербурга" Диссертация на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук. Санкт-Петербург, 2004.
8. Б.Бат-Өлзий. Төгсөгчдийн ур чадварыг үнэлэх шалгалтын талаарх сэтгэл ханамж. 2017.